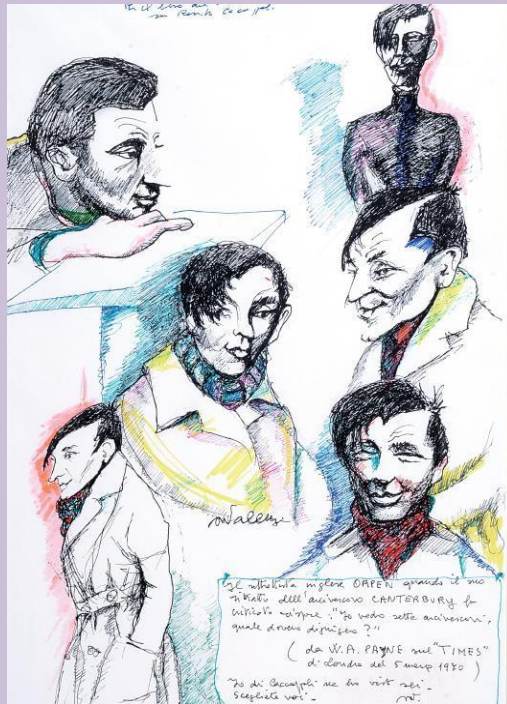


Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli"

Via Nuova del Campo 22R - 80141 Napoli
succursale: Via G. De Matha 9 - 80143 Napoli



Piano Triennale Offerta Formativa

Anni scolastici 2016-17

2017-18

2018-19

INTRODUZIONE

Il PTOF e l'identità della scuola

Il PTOF - Piano Triennale dell'Offerta Formativa -, elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “ Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”, è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il Piano triennale, elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 11/01/2016 sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo, e approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 14/01/2016, intende rendere pubblica l'identità culturale e progettuale del Liceo Scientifico Statale R. Caccioppoli e il suo progetto educativo nonché esplicitare, in modo semplice e chiaro, la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa finalizzata a rispondere ai bisogni degli studenti e al loro diritto all'apprendimento e allo stare bene a scuola; ha validità per il triennio 2016-2019. Nella seduta del 24/10/16 del Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito dal comma 14 dell'art.1 della legge 107, viene elaborata la revisione annuale del Piano, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. del 26/10/2016.

Il Liceo R. Caccioppoli, anche al fine di permettere una valutazione comparativa da parte degli studenti e delle famiglie, assicura la piena trasparenza e pubblicità dei Piani triennali dell'offerta formativa, che sono pubblicati nel Portale unico di cui al comma 136. Sono altresì ivi pubblicate tempestivamente eventuali revisioni del piano triennale.

Oggi più che mai appare stimolante la sfida di conservare la missione “alta” dell’indirizzo liceale scientifico, fondato sul rigore del metodo, la completezza della preparazione e l’eccellenza dei risultati, senza adagiarsi sull’autoreferenzialità delle scelte, sul “fare come si è sempre fatto”, senza tener conto delle profonde e rapide trasformazioni della società ed evitando in tal modo di misurarsi con le novità che comportano la crescente diffusione della tecnologia, le mutate richieste del mondo delle professioni e del lavoro, il riconoscimento delle diverse vocazioni e aspettative dei giovani.

Il Liceo Scientifico Statale R. Caccioppoli raccoglie questa sfida, progettando un percorso liceale coerente ma articolato, capace di accompagnare nel futuro i nostri giovani attraverso alcune linee identitarie:

tradizione → per una scuola del sapere e dei saperi

innovazione → per una scuola digitale e pedagogicamente all’avanguardia

inclusione → per una scuola della persona

internazionalità → per una scuola del mondo

laboratorialità → per una scuola del fare relazione → per una scuola dell’essere

Va letta in tale ottica l'apertura del LSS Caccioppoli, sin dall' a.s. 2014-5, a ben due indirizzi nuovi nell'ambito del Liceo Scientifico: il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate e il Liceo Scientifico Sportivo.

Ampliare l'offerta formativa in tal senso risponde all'esigenza di offrire agli studenti una formazione quanto più personalizzata che tenga conto delle loro diverse aspettative e attitudini curando al contempo che siano garantiti i principi base della formazione liceale; che prepari all'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro senza precludere loro il conseguimento di una solida preparazione di base che moltiplichi le prospettive e le opportunità di realizzarsi di ognuno di essi.

Ma la proposta di nuovi curricoli di studio che ampliano le prospettive didattiche della nostra scuola è solo una faccia di quel binomio tradizione-innovazione che costituisce l'identità del LSS Caccioppoli: esso vive nella progettazione didattica, nell'interazione tra i vari soggetti protagonisti dell'azione educativa, nella pratica di ogni singolo giorno di scuola.

PARTE I: L'AMBIENTE E LE RISORSE

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Situato in un importante quartiere della zona orientale della città, il Liceo Scientifico Statale "Renato Caccioppoli" risiede nella sede attuale - in via Nuova del Campo 22 r - dall'anno scolastico '84-'85; dal 1982 è stato intitolato, su proposta del Collegio dei Docenti, al matematico napoletano Renato Caccioppoli, figura di scienziato e intellettuale tra le più interessanti del Novecento e modello, per il rigore del suo pensiero e l'anticonformismo dei suoi atteggiamenti, per intere generazioni di studiosi. I "ritratti" dello scienziato, opera di Maurizio Valenzi, la cui riproduzione è stata concessa dalla Fondazione Valenzi, ornano la copertina del presente documento.

Da un punto di vista sociale il Liceo presenta una composizione eterogenea con alunni appartenenti a strati economicamente e socialmente depressi accanto ad altri provenienti da famiglie di ceto medio, più agiate e vivaci da un punto di vista culturale. Va inoltre precisato che l'Istituto, per sua posizione e vocazione educativa, non si propone come "liceo di quartiere": accoglie infatti studenti da diversi quartieri del centro, della VII e della VIII municipalità, e dei comuni di Casoria, Casavatore, Afragola e Melito.

Risorse strutturali

La scuola ha due plessi: la sede centrale sita in Via Nuova del Campo 22/r e la sede succursale sita in via G. De Matha 9. Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili con mezzi propri, poste in prossimità di arterie di collegamento (autostrade e tangenziale di Napoli) e con il sistema di trasporti pubblici. La sede centrale è dotata di parcheggio per auto e moto.

La sede centrale dispone delle seguenti risorse strutturali:

- ✚ Laboratorio di informatica
- ✚ Laboratorio multimediale
- ✚ Laboratorio di chimica
- ✚ *Auditorium*
- ✚ Biblioteca
- ✚ Cupola astronomica
- ✚ Rete *wi-fi*
- ✚ Attrezzature sportive tra cui palestra coperta, campo polivalente esterno – pallavolo, calcetto, pallacanestro, pista di atletica leggera 80 mt, pedana per salto in lungo e salto in alto, tavolo da tennis da tavolo.

Le risorse strutturali offerte dalla sede succursale sono:

- ✚ Laboratorio multimediale
- ✚ Laboratorio di chimica
- ✚ Biblioteca
- ✚ Aula ginnica
- ✚ Rete *wi-fi*

La maggior parte delle aule è dotata della LIM – Lavagna Interattiva Multimediale.

Rapporto con l'utenza: servizi e convenzioni

Il Liceo Caccioppoli pone particolare cura nel rapporto con le famiglie, membro, insieme agli studenti e ai docenti, di quel patto formativo su cui si fonda il progetto educativo. Oltre che nel corso delle azioni di orientamento in entrata, quali l'Open day, i Docenti incontrano le famiglie una prima volta in occasione dell'elezione dei rappresentanti di classe dei genitori; si tratta di un'occasione per conoscere in grandi linee il Piano dell'Offerta Formativa e il contesto educativo. In seguito sono previsti due incontri pomeridiani in cui è possibile ai genitori incontrare l'intero Consiglio. I Docenti sono inoltre disponibili a colloqui individuali, previo appuntamento, per un'ora a settimana in ampi periodi dell'anno. Loro cura, in ogni momento, sarà contattare le famiglie per informarle di scarso profitto, condotta irregolare e assenteismo. A tal proposito va sottolineato che la Scuola è responsabile, per allievi di età inferiore a 16 anni, dell'adempimento dell'obbligo scolastico.

Tra i servizi offerti dalla scuola all'utenza sono:

- + bar (sede centrale e succursale)
- + fornitura di libri di testo in comodato d'uso
- + sito Web, aggiornato periodicamente, di recente rinnovato nell'impostazione grafica e nelle modalità di navigazione
- + servizi quali comunicazione assenze/ritardi giornalieri, comunicazione eventi scolastici, richiesta colloqui con insegnanti
- + registro *on line* con la possibilità da parte dei genitori di accesso ai voti e alle assenze
- + pagelle on line (questi ultimi tre legati all'esigenza di dematerializzazione nell'amministrazione pubblica)
- + servizio di navetta

Il Liceo Caccioppoli stipula protocolli di intesa con Federazioni sportive quali la Federazione Italiana Pallacanestro (FIP), la Federazione Italiana Scherma (FIS), la Federazione Italiana Pallavolo (FIVAP), la Federazione Italiana Atletica Leggera (FIDAL) la Federazione Italiana Nuoto (FIN).

Il Liceo promuove inoltre la formazione di reti di scuole. Attualmente sono attive reti con l'ITC Caruso e con i Licei Sportivi sul territorio nazionale

Risorse professionali

SITUAZIONE ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO ANNO SCOLASTICO 2016/17

✚ POSTI COMUNI 85 -POSTI DI SOSTEGNO 0

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per l'anno in corso è stato assegnato alla scuola il seguente organico dell'autonomia:

n. 9 docenti sulle seguenti classi di concorso: 1 classe di concorso A049; 1 classe di concorso A051; 1 classe di concorso A025; 1 classe di concorso A346; 1 classe di concorso A060; 1 classe di concorso A019; 1 classe di concorso A037; 1 classe di concorso C260 e 1 classe di concorso A047 da utilizzare nelle azioni della scuola come specificato nella progettazione

ORGANICO DI PERSONALE ATA

6 Assistenti amministrativi; 9 collaboratori; 2 Assistenti tecnici

FABBISOGNO ORGANICO PER CIASCUNO DEGLI ANNI SCOLASTICI 2017/18 2018/19

✚ POSTI COMUNI -POSTI DI SOSTEGNO da determinare

FABBISOGNO DI ORGANICO DELL'AUTONOMIA

n. 10 docenti sulle seguenti classi di concorso: 3 classe di concorso A049; 2 classe di concorso A051; 2 classe di concorso A346; 1 classe di concorso A060; 1 classe di concorso A019; 1 classe di concorso A025

ORGANICO PERSONALE ATA

7 Assistenti amministrativi; 13 collaboratori; 2 Assistenti tecnici

Funzione docente

Il Collegio dei Docenti ha definito i seguenti ambiti di azione di funzioni strumentali a sostegno dell'azione e dell'organizzazione didattica:

- ✚ Accoglienza e continuità con le scuole secondarie di I grado;
- ✚ Azioni di coordinamento e comunicazione per l'attuazione e l'aggiornamento del PTOF;
- ✚ Orientamento universitario

Sono state altresì individuate dal Dirigente Scolastico 7 figure di "staff" (legge 107/2015 c.83), docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (area didattica, area formazione, area organizzazione) tra cui

- ✚ Primo collaboratore e docente Vicario
- ✚ Referenti di sede succursale

Figura di sistema è anche l'Animatore Digitale.

Sono, inoltre, stati organizzati i seguenti gruppi di studio/commissioni di lavoro come articolazioni collegiali:

- ✚ Nucleo Interno di Valutazione
- ✚ Comitato di Valutazione
- ✚ Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- ✚ Tavolo di lavoro per l'orientamento e il successo universitario in collaborazione con l'Università di Napoli Federico II, costituito da due docenti dell'area umanistica e due docenti dell'area scientifica
- ✚ Commissione per l'elaborazione e l'aggiornamento del Regolamento di Istituto

I Docenti tutti sono organizzati per **Dipartimenti disciplinari**, articolazioni funzionali del Collegio dei docenti. Ad essi è affidato il compito di

- + promuovere e sostenere la condivisione degli obiettivi educativi
- + favorire la progettazione didattica per aree disciplinari secondo una didattica per competenze, strutturando gli esiti degli apprendimenti attesi in conoscenze, capacità e competenze
- + individuare e diffondere le metodologie più efficaci in relazione ai risultati di apprendimento, con particolare riguardo alla didattica laboratoriale in tutte le discipline, anche mediante l'alternanza scuola-lavoro ed esperienze di *stage* in realtà produttive e/o di servizi
- + rispondere ai bisogni formativi dei docenti e del personale della scuola con la definizione dei piani di aggiornamento e di formazione proporre seminari e iniziative a carattere interdisciplinare

Il **Consiglio di classe** con il supporto della figura del **Coordinatore** di classe, assolve ai seguenti compiti:

- + formulare al Collegio dei docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica
- + proporre e farsi promotore di iniziative di sperimentazione
- + programmare attività culturali e formative che integrino l'insegnamento curricolare come uscite sul territorio, frequentazione di mostre, teatri, cinema, partecipazioni a seminari, convegni, visite aziendali, partecipazione degli alunni a stage, concorsi
- + proporre eventualmente, in coerenza con la programmazione didattica, viaggi di istruzione che si effettueranno solo in presenza di accompagnatori disponibili tra i Docenti del Consiglio e secondo linee guida approvate al Collegio dei Docenti
- + agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni
- + curare la realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari
- + definire il piano di studio della classe in relazione alla situazione di partenza degli alunni e alle indicazioni generali dei Dipartimenti
- + controllare che per tutte le competenze del profilo in uscita degli alunni siano previste congrue attività di sviluppo e di integrazione

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

- + pianificare interventi di potenziamento, consolidamento, recupero *in itinere*
- + definire un comportamento comune nei confronti degli studenti nei vari momenti della vita scolastica
- + curare la formulazione del Documento di maggio per le classi V
- + procedere alle valutazioni periodiche e finali degli alunni della classe

PARTE II: PRIORITA' E AZIONI DEL LICEO CACCIOPOLI

Priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti

Partendo dall'analisi del RAV – Rapporto di AutoValutazione - si fissano le seguenti priorità relative al miglioramento degli esiti degli studenti:

Priorità 1	limitare i trasferimenti in uscita
Priorità 2	diminuire i giudizi sospesi al biennio

<i>Priorità</i>	<i>Area di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>
1 e 2	<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	<i>Nominare uno o più docenti che coordinino e indirizzino le attività di recupero e sostegno degli alunni eccellenti ai loro pari (peer education)</i>
1 e 2		<i>Progettare nei dipartimenti prove intermedie comuni per classi parallele</i>
1 e 2	<i>Ambiente di apprendimento</i>	<i>Creare uno spazio online in cui i docenti possono scambiarsi ed archiviare materiale didattico</i>
1 e 2	<i>Inclusione e differenziazione</i>	<i>Individuare e valorizzare gli alunni eccellenti impiegandoli in attività di recupero per gli alunni più fragili (riconoscendo loro crediti e competenze)</i>

Per realizzare gli obiettivi di cui sopra erano state progettate per l'anno 2015-2016 le seguenti azioni di miglioramento che si intende proseguire nel triennio:

<i>Azioni</i>	<i>Descrizione dell'azione,</i>	<i>Motivazione, impatto atteso</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse</i>
<i>Peer education</i>	<i>Utilizzare gli alunni più bravi del triennio a sostegno degli alunni più deboli del biennio attraverso percorsi di peer education strutturati, sotto la supervisione di docenti tutor</i>	<i>Con questo progetto si intende coniugare azioni di recupero-inclusione e/o differenziazione-valorizzazione delle eccellenze, contribuendo così a dare coesione e senso di appartenenza alla scuola come comunità di tutti e di ciascuno. Ci si attende un rafforzamento delle competenze di base dei discenti del biennio con conseguente diminuzione del numero dei debiti, un maggiore senso di appartenenza a scuola con conseguente diminuzione del numero di trasferimenti in uscita</i>	<i>Alunni del primo biennio bisognosi di interventi di sostegno nelle competenze comunicazione nella madrelingua e competenza matematica</i>	<i>2 docenti tutor (italiano e matematica) organico dell'autonomia; Personale ATA disponibile secondo la flessibilità; Alunni eccellenti delle classi terze e quarte</i>

<i>Azioni</i>	<i>Descrizione dell'azione,</i>	<i>Motivazione, impatto atteso</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse</i>
<i>Archivio digitale</i>	<i>Creare uno spazio online in cui i docenti possono scambiarsi ed archiviare materiale didattico</i>	<i>Con questo progetto si intende promuovere la condivisione e diffusione di buone pratiche e la contestuale creazione di un archivio cui docenti e discenti possano accedere per visionare materiali (videolezioni, attività laboratoriali, prodotti degli alunni). Ci si attende una maggiore diffusione di buone pratiche, il miglioramento delle azioni di insegnamento apprendimento ed una ricaduta positiva sugli esiti degli alunni</i>	<i>Docenti ed alunni del liceo</i>	<i>Un docente impegnato nella creazione e gestione di un cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. Figura per supporto tecnico</i>

<i>Azioni</i>	<i>Descrizione dell'azione</i>	<i>Motivazione, impatto atteso</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Risorse</i>
<i>Prove parallele</i>	<i>Progettare nei dipartimenti prove intermedie comuni per classi parallele (secondo anno classi seconde e quarte)</i>	<i>Con questo progetto si intende diminuire la disomogeneità valutativa tra classi parallele per limitare giudizi sospesi e trasferimenti in uscita; si intende promuovere la condivisione delle pratiche valutative e la riflessione sugli esiti</i>	<i>Alunni delle classi seconde e quarte Docenti</i>	<i>Docenti dei Dipartimenti</i>

Obiettivi formativi prioritari

Sono previste, inoltre, attività curricolari e di ampliamento per sviluppare i seguenti obiettivi formativi ritenuti prioritari secondo l'atto di Indirizzo del Dirigente scolastico:

PERCORSI FORMATIVI finalizzati allo sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente, in particolare:

- + potenziamento e recupero delle competenze linguistiche
- + potenziamento e recupero delle competenze matematico- logiche e scientifiche
- + potenziamento delle competenze nelle lingue straniere finalizzato al conseguimento delle certificazioni internazionali
- + sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e al pensiero computazionale; percorsi formativi per il conseguimento delle certificazioni informatiche
- + educazione all'imprenditorialità e sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle diversità e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; monitoraggio-valutazione- certificazione delle competenze di cittadinanza
- + potenziamento delle abilità metacognitive nell'ottica di "imparare ad imparare" impadronendosi delle strategie di apprendimento, anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita
- + potenziamento delle DISCIPLINE MOTORIE e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli alunni praticanti attività sportiva agonistica
- + potenziamento delle competenze nell'ARTE e nella STORIA dell'ARTE e nella CULTURA MUSICALE
- + educazione alla SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
- + formazione e conoscenza delle tecniche di PRIMO SOCCORSO

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- + con gli istituti secondari di I grado
- + con l'Università nonché attività di preparazione ai test universitari
- + con gli Enti di formazione professionale, finalizzata al recupero della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo
- + adesione ad ACCORDI DI RETE finalizzati alla valorizzazione delle risorse professionali e alla realizzazione di progetti o di iniziative educative, didattiche, sportive, culturali ecc.
- + progettazione integrata con agenzie formative e Enti istituzionali locali, provinciali, regionali, nazionali, europei
- + integrazione delle attività di ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO e di orientamento nell'ambito del curricolo verticale e delle attività didattiche ordinarie (Articoli 33 e 35 della legge 107/2015) anche attraverso la simulazione d'impresa

PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

- + prove di ingresso
- + interventi di sostegno/recupero extra-curricolare/sportello didattico successivi alla valutazione intermedia e finale
- + *peer education* e *peer tutoring* attraverso percorsi di recupero strutturati, sotto la supervisione di docenti tutor, esami d'idoneità, esami integrativi, attività di riorientamento, valorizzazione delle eccellenze.

PAI (PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE (A CURA DEL GLI) (Allegato1)

TECNOLOGIA DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE nel quadro del "PIANO NAZIONALE PER LA SCUOLA DIGITALE" (Allegato 2)

PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DELLA SCUOLA (Allegato 3)

PERCORSI FORMATIVI finalizzati allo sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE

Azione	Quotidiano in classe
Descrizione azione	<i>Il progetto promuove la conoscenza critica del mondo esterno attraverso la lettura dei quotidiani e la partecipazione ai concorsi ad essa collegati</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento e recupero delle competenze linguistiche nonché delle abilità meta-cognitive nell'ottica dell'imparare ad imparare e delle competenze sociali e civiche</i>
Destinatari	<i>Alunni dei gruppi classe che aderiscono all'azione</i>
Risorse	<i>Docenti dei CdC che aderiscono all'azione</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	Cineforum Moby Dick
Descrizione azione	<i>Il progetto che consta della visione di una rassegna tematica di quattro film presso il cinema Modernissimo promuove l'analisi del testo filmico unitamente alla riflessione su temi della realtà attuale</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze sociali e civiche</i>
Destinatari	<i>Alunni dei gruppi classe che aderiscono all'azione</i>
Risorse	<i>Docenti dei CdC che aderiscono al progetto</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	Quintetto
Descrizione azione	<i>Il progetto, in collaborazione con il teatro Mercadante, prevede un mini abbonamento teatrale a cinque spettacoli scelti dalla programmazione</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze linguistiche e delle conoscenze letterarie; educazione al teatro e alla pluralità dei linguaggi; competenze sociali e civiche</i>
Destinatari	<i>Alunni interessati su base volontaria</i>

Risorse	<i>Docenti della scuola su base volontaria</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Conosciamo il tunnel borbonico
Descrizione azione	<i>Percorso scientifico di avvicinamento alla conoscenza della geologia e della storia del sottosuolo di Napoli attraverso una metodologia laboratoriale</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle capacità scientifiche e laboratoriali, dell'imparare ad imparare e lavorare in gruppo, delle competenze sociali e civiche</i>
Destinatari	<i>Classi III della scuola</i>
Risorse	<i>Docenti dei CdC interessati; Docenti della scuola individuati quali referenti</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Tourist Guide for a day
Descrizione azione	<i>Il progetto mira ad innalzare il livello di competenza in lingua inglese ma anche far conoscere in modo critico e creativo agli studenti il territorio, con particolare riferimento alla sua storia e alla valorizzazione delle ricchezze artistiche e paesaggistiche</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento competenze linguistiche (L2)</i>
Destinatari	<i>Alunni di un gruppo classe</i>
Risorse	<i>Docente di Inglese (ore potenziamento) 1 Docente di Storia dell'arte dell'organico dell'autonomia 2 unità personale ATA</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	Pensiero computazionale e coding
Descrizione	<i>Il progetto mira a consolidare le abilità minime informatiche e ad utilizzarle mediante lo sviluppo delle competenze digitali e del</i>

azione	<i>pensiero computazionale</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento e recupero delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche in vista delle prove INVALSI</i>
Destinatari	<i>Alunni del Liceo</i>
Risorse	<i>Docenti di matematica e fisica dei CdC interessati</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	Fluency B2
Descrizione azione	<i>Il progetto mira ad innalzare il livello di competenza in lingua inglese portandolo al livello B1, anche in vista dell'acquisizione di certificazioni esterne di lingua inglese di livello intermedio, spendibili nel mondo del lavoro</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere finalizzato al conseguimento delle certificazioni internazionali</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi II, III, IV (max 25) previo screening</i>
Risorse	<i>1 Docente di lingua inglese (potenziamento) 2 unità di personale ATA</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	No al Cyberbullismo
Descrizione azione	<i>Il progetto intende promuovere un utilizzo critico e consapevole dei social network al fine anche di evitare azione lesive nei riguardi della dignità umana e della privacy</i>
Competenze attese	<i>Sviluppo delle competenze digitali; sviluppo delle competenze sociali e civiche; sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</i>
Destinatari	<i>Alunni per gruppi classe</i>
Risorse	<i>Docenti dei CdC anche in presenza con il Docente di Diritto</i>

	<i>dell'organico dell'autonomia e con la consulenza dell'Animatore digitale</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	<i>Verso una cittadinanza attiva</i>
Descrizione azione	<i>Le diverse UDA progettate dai singoli Consigli di classe mirano a rafforzare le competenze che permettono ai giovani di partecipare attivamente alla vita sociale: esempio percorso su "giustizia e carcere", pratica del Debate etc.</i>
Competenze attese	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle diversità e il dialogo tra le culture</i>
Destinatari	<i>Alunni dei gruppi classe in base alle singole UDA dei CdC</i>
Risorse	<i>Docenti dei CdC anche in compresenza con il docente di discipline giuridiche ed economiche</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	<i>La nostra Costituzione</i>
Descrizione azione	<i>L'azione mira a promuovere una conoscenza critica della nostra Costituzione con particolare riferimento alla sua storia e alla ricaduta dei suoi principi fondamentali nella vita quotidiana</i>
Competenze attese	<i>Sviluppo delle competenze sociali e civiche; sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi prime</i>
Risorse	<i>Docente di discipline giuridiche ed economia</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	<i>Napoli libro di testo</i>
Descrizione azione	<i>L'azione mira a far conoscere in modo critico e creativo agli studenti il territorio, con particolare riferimento alla sua storia e alla valorizzazione delle ricchezze artistiche e paesaggistiche</i>

Competenze attese	<i>Promozione della consapevolezza ed espressione culturale; educazione all'imprenditorialità, sviluppo delle competenze sociali e civiche; sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni</i>
Destinatari	<i>Alunni dei gruppi classe secondo programmazione dei CdC</i>
Risorse	<i>Docenti dei CdC che aderiscono 1 Docente di Storia dell'arte dell'organico dell'autonomia Personale ATA secondo la flessibilità</i>
Orario	<i>Curricolare ed extracurricolare</i>

Azione	<i>Gare sportive</i>
Descrizione azione	<i>Organizzazione di campionati e tornei studenteschi di diverse discipline sportive</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle abilità motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano</i>
Destinatari	<i>Alunni tutti del Liceo</i>
Risorse	<i>Docenti del Dipartimento di Scienze motorie 2 unità di personale ATA</i>
Orario	<i>Curricolare ed extracurricolare</i>

Azione	<i>Percorsi di scrittura creativa</i>
Descrizione azione	<i>Percorsi di scrittura creativa (metodo Goldenberg) e scrittura performativa</i>
Competenze attese	<i>Superare la sindrome dello scrittore e potenziare le abilità immaginative, creative e rielaborative</i>
Destinatari	<i>Alunni del liceo</i>
Risorse	<i>Docente di italiano (potenziamento) 2 unità personale ATA</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	<i>Libriamoci - scriviamoci</i>
Descrizione azione	<i>Progetto del MIUR di lettura e scrittura secondo modalità libere</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle abilità di lettura e scrittura</i>
Destinatari	<i>Classi del Liceo</i>
Risorse	<i>Docenti di lettere dei CdC interessati</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	<i>Periferie</i>
Descrizione azione	<i>Laboratorio di osservazione sulla realtà che si provi a rendere conto della complessità e vitalità dei contenuti, dei temi, delle problematiche inerenti ai percorsi di filosofia e di storia che nell'ambito della programmazione non sempre trovano gli spazi e soprattutto i tempi adeguati per essere analizzati con uno sguardo critico e approfondito</i>
Competenze attese	<i>Promozione della consapevolezza ed espressione culturale; sviluppo delle competenze sociali e civiche; sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</i>
Destinatari	<i>Alunni del triennio per gruppi classe</i>
Risorse	<i>Docenti di storia e filosofia (ore di potenziamento) 2 unità personale ATA</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Azione	Orientarsi all'Università
Descrizione azione	<i>Conoscenza dei corsi di studio universitario e contatto con le principali Facoltà del territorio</i>
Competenze attese	<i>Conoscenza di sé, delle proprie possibilità e delle proprie aspirazioni; orientamento e conoscenza delle possibilità offerte dal territorio per una scelta consapevole</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi V</i>
Risorse	<i>Funzione strumentale per l'orientamento in uscita</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Piano Lauree Scientifiche
Descrizione azione	<i>L'azione mira, attraverso attività laboratoriale, a potenziare le competenze scientifiche anche in vista della scelta universitaria</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche</i>
Destinatari	<i>Alunni eccellenti delle classi IV e V della scuola</i>
Risorse	<i>Docente referente della scuola in collaborazione con l'Università</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Verso il Novecento
Descrizione azione	<i>L'azione mira a consolidare le conoscenze storico- letterarie sul Novecento in vista dell'Esame di Stato</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze linguistiche e letterarie</i>

Destinatari	<i>Alunni delle classi V</i>
Risorse	<i>1 Docente di lettere (potenziamento)</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	<i>Scriviamo il saggio breve</i>
Descrizione azione	<i>L'azione mira a consolidare le competenze di scrittura in vista dell'esame di Stato</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze linguistiche, di lettura e scrittura</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi V</i>
Risorse	<i>1 Docente di lettere dell'organico (ore di potenziamento) 2 unità personale ATA</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	<i>Verso l'esame</i>
Descrizione azione	<i>L'azione mira a consolidare le conoscenze e le abilità operative in matematica e fisica anche in vista dell'Esame di Stato</i>
Competenze	<i>Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi V</i>
Risorse	<i>1 Docente di matematica e fisica (potenziamento) 2 unità personale ATA</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	<i>Metodo progettuale in design e architettura</i>
Descrizione azione	<i>Il corso tende a fornire agli alunni le conoscenze e le competenze per l'elaborazione e realizzazione di tavole sintetiche di analisi e/o progetto di un oggetto di design o di un manufatto</i>

	<i>architettonico da realizzarsi con programma CAD e/o con metodo di disegno tradizionale, e l'eventuale realizzazione di un plastico.</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze artistiche e progettuali. Il progetto è anche finalizzato a preparare gli alunni alla realizzazione dell'elaborato finale proposto dalle vigenti linee guida per il 5° anno del liceo scientifico.</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi V</i>
Risorse	<i>! Docente di Disegno e Storia dell'Arte dell'organico dell'autonomia</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	<i>Simulazione d'impresa</i>
Descrizione azione	<i>UDA progettate in seno al programma di alternanza scuola-lavoro miranti attraverso la simulazione d'impresa a rafforzare le competenze che permettono ai giovani la partecipazione attiva alla vita sociale e l'inserimento nel mondo del lavoro</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle capacità imprenditoriali e laboratoriali, dell'imparare ad imparare e lavorare in gruppo, delle competenze sociali e civiche</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi III e IV</i>
Risorse	<i>Enti esterni; Docenti dell'organico dell'autonomia in funzione di tutor</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	<i>Campo scuola di educazione alla pace e all'ambiente nel Parco Nazionale dell'Abruzzo</i>
Descrizione azione	<i>Campo scuola da tenersi nel periodo estivo nel Parco Nazionale; gli studenti sono impegnati in diverse attività a contatto con la natura</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale</i>
Destinatari	<i>Max 18 alunni delle classi terze e quarte del Liceo</i>

Risorse	<i>2 Docenti di storia e filosofia; 1 Educatore/ Formatore</i> <i>Un volontario di un'associazione e/o organizzazione di volontariato nonviolenta e ambientalista</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Corso di astrofisica e astronomia
Descrizione azione	<i>Presentazione sistematica della materia e osservazioni in Cupola astronomica</i>
Competenze attese	<i>Sviluppo e potenziamento delle competenze di Fisica, approfondite e sistematiche conoscenze di astrofisica</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi III, IV e V</i>
Risorse	<i>Docenti proponenti ed eventuali Docenti del Dipartimento</i> <i>2 unità di personale ATA</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Studiamo con L2
Descrizione azione	<i>L'azione prepara gli alunni dell'ultimo anno a gestire argomenti scientifici in lingua inglese</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere;</i> <i>potenziamento delle competenze scientifiche</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi V che aderiscono al progetto</i>
Risorse	<i>Docente di Inglese della classe in collaborazione con altri Docenti del CdC</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

Azione	Ad un passo dal Liceo
Descrizione azione	<i>L'azione mira ad "accogliere" gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado con attività su tematiche attuali, rafforzando il</i>

	<i>sensò di appartenenza degli allievi al Liceo</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento e recupero delle competenze linguistiche; potenziamento e recupero delle competenze civiche e sociali; creazione di un senso di appartenenza alla scuola</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi terze del primo ciclo con i loro docenti; allievi delle classi III che partecipano al progetto</i>
Risorse	<i>Docenti dei CdC interessati</i>
Orario	<i>Curricolare</i>

PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO

Azione	Prove di ingresso ed intermedie
Descrizione azione	<i>Elaborazione e somministrazione di prove di ingresso e intermedie (italiano, matematica, inglese); riflessione condivisa sui risultati</i>
Competenze attese	<i>Potenziamento competenze linguistiche e matematico-scientifiche</i>
Destinatari	<i>Alunni delle classi I e II</i>
Risorse	<i>Docenti dei Dipartimenti</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Prevenzione dell'insuccesso scolastico e recupero
Descrizione azione	<i>Sportello didattico – Interventi strutturati di recupero</i>
Competenze attese	<i>Competenze di base linguistiche e matematico- scientifiche</i>
Destinatari	<i>Alunni del Liceo che mostrino difficoltà ed esiti scolastici inferiori alla sufficienza</i>
Risorse	<i>Docenti dell'organico dell'autonomia 2 unità di personale ATA secondo la flessibilità</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Azione	Olimpiadi e gare disciplinari
Descrizione azione	<i>Partecipazione alle Olimpiadi di matematica, fisica e italiano nonché a concorsi letterari, filosofici e scientifici</i>
Competenze	<i>Potenziamento delle competenze linguistiche e matematico-</i>

attese	<i>scientifiche; potenziamento della competenza "imparare ad imparare"</i>
Destinatari	<i>Alunni eccellenti del Liceo</i>
Risorse	<i>Docenti del Liceo individuati quali Referenti 1 Assistente tecnico</i>
Orario	<i>Extracurricolare</i>

Il Liceo aderisce inoltre alle azioni formative e a quelle del miglioramento degli ambienti di apprendimento finanziati dal PON FESR 2014-2020.

Attività promosse dagli studenti

Ampia partecipazione, inoltre, è garantita agli studenti che, in accordo con le linee generali della programmazione, organizzano attività che vanno ulteriormente ad integrare l'offerta formativa quali:

Manifestazioni musicali

Organizzazione di attività durante la "settimana dello studente"

Proiezione di film su tematiche di interesse sociale

Cineforum tematico

Giornalino studentesco "Il Caccioppolino"

Metodologia

Per promuovere negli allievi conoscenze e capacità significative, stabili e fruibili nei diversi contesti di vita e lavoro, la metodologia adottata, in un'ottica di innovazione nella tradizione, affianca alla didattica tradizionale strategie quali

- ✚ la didattica laboratoriale, grazie alla quale la classe supera i confini dell'aula con lavori individuali e di gruppo, simulazioni ed esperimenti;
- ✚ le recenti tecnologie multimediali, rese disponibili dagli avanzati strumenti informatici e multimediali dell'Istituto per cui il tradizionale libro di testo viene integrato dalle *slides* e dai contributi di esperti delle varie discipline resi disponibili dagli strumenti audio-visivi e la lavagna tradizionale è utilizzata insieme alle nuove lavagne multimediali (LIM);
- ✚ le più avanzate metodologie didattiche, utilizzate a seconda della disciplina, dello stile di insegnamento del docente e delle esigenze stesse degli studenti, dal *learning by doing* al *role playing*, dal *cooperative learning* al *brain storming* e al *problem solving*, dal *Debate* alla *Flipped-classroom*.

Da sempre attento alla dimensione internazionale dell'educazione e in linea con la scelta pedagogica di puntare allo sviluppo di una cittadinanza che superi i confini del localismo e dell'autoreferenzialità il Liceo intende potenziare le azioni che consentano ai docenti e agli studenti di entrare in contatto con altri sistemi formativi in Europa. A tal fine l'Istituto ha richiesto e ottenuto l'accreditamento presso il servizio E.C.A.S. della Commissione Europea ed intende partecipare in modo attivo e propositivo alle iniziative di formazione e di istruzione previste dal Programma Europeo "Erasmus Plus".

Analogamente si cercherà di praticare il più possibile l'insegnamento di una o più discipline non linguistiche in lingua straniera e di favorire la competenza comunicativa in L2 anche attraverso corsi di lingua all'estero, gemellaggi, scambi interculturali ed esperienze di stage di orientamento al lavoro in una prospettiva europea.

PARTE III: CURRICOLO DEL LICEO CACCIOPPOLI**Tempo scuola**

Si frequenta dal lunedì al venerdì. La scansione delle attività si dispone in due quadrimestri, uno dall'inizio dell'anno scolastico a metà gennaio e uno da metà gennaio al termine dell'anno scolastico. Il primo quadrimestre si apre con una fase di accoglienza, mirante tra l'altro all'accertamento e al consolidamento dei prerequisiti; il secondo quadrimestre con il recupero e il potenziamento delle abilità e delle conoscenze relative al periodo precedente. La settimana che va a precedere la sospensione per le festività di fine anno, la cosiddetta "settimana dello studente", è dedicata a didattica alternativa e ad iniziative degli studenti concordate con i Docenti. Il piano delle operazioni di scrutinio e degli interventi di recupero è oggetto di specifica calendarizzazione sottoposta al Collegio al principio dell'anno scolastico.

Il Collegio dei Docenti, prima dell'inizio delle attività didattiche, approva il calendario scolastico deliberando sul numero dei giorni di attività didattica necessari per l'attuazione del presente PTOF. Propone i giorni di sospensione, tenendo conto sia di particolari ambientali (ad esempio la festività della commemorazione dei defunti, data la prossimità dell'Istituto al cimitero, ne rende critico il raggiungimento nei giorni 31 ottobre - 2 novembre) sia della necessità di concedere pause didattiche.

Il Collegio dei Docenti fissa in 200 il numero minimo di giorni di attività didattica per l'attuazione del piano di offerta formativa.

Competenze e obiettivi di apprendimento specifici dell'indirizzo di studio

Si tiene conto, nella definizione dei bisogni dell'utenza, e in riferimento particolare all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, dei saperi e delle competenze individuati dal Documento di Lisbona del dicembre 2007 e dalle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento conformi, quindi, ai seguenti quattro assi culturali:

asse dei linguaggi

asse matematico

asse scientifico-tecnologico

asse storico-sociale

Questi strutturano e orientano la costruzione di percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa:

- ✚ comunicazione nella lingua madre
- ✚ comunicazione nelle lingue straniere
- ✚ competenza matematica
- ✚ competenze di base in scienza e tecnologia
- ✚ competenza digitale
- ✚ imparare ad imparare
- ✚ competenze sociali e civiche
- ✚ spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- ✚ consapevolezza ed espressione culturale

Tra le competenze chiave di cittadinanza è dato particolare rilievo a quella del comunicare, che consiste nel comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); nonché nel rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati

d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

A quanto detto si aggiunga l'urgenza, emersa a più livelli e segnalata anche a livello istituzionale, di fondare l'educazione alla cittadinanza su solide basi culturali da cui l'ampio spazio e rilievo dato all'insegnamento dell'educazione civica.

Concorrono alla definizione dei bisogni dell'utenza, oltre all'analisi del territorio, non solo le rilevazioni nazionali e internazionali sugli apprendimenti quali l'indagine PISA (Programme for International Student Assessment) che evidenziano un *deficit* nelle competenze linguistiche, logico-matematiche e inerenti il metodo di apprendimento degli studenti italiani che mostrerebbero, in qualche caso, una scarsa consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza e difficoltà diffuse nell'utilizzare le abilità e le conoscenze ma anche le rilevazioni sulle conoscenze in ingresso delle matricole compiuti dalle Università.

Negli ultimi anni è emersa con forza, infine, l'esigenza di una preparazione specifica per il superamento dei test che consentono l'accesso alle facoltà a numero chiuso da conseguire nell'ultimo tratto del percorso liceale con il sussidio di un team di esperti interni o esterni.

Per quanto concerne le finalità generali della formazione liceale si fa riferimento al **Profilo Educativo Culturale e Professionale** dello studente liceale. Esso stabilisce obiettivi di apprendimento comuni ai Licei e obiettivi specifici del Liceo Scientifico.

Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento comuni ai Licei ci si riferisce alle aree (metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistico-espressiva e scientifica, matematica e tecnologica) indicate nell'Allegato A del DPR 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei".

Come esplicitato nell' art. 8, comma 1, il percorso del liceo scientifico, specificamente

- ✚ è caratterizzato dal nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica
- ✚ favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali
- ✚ guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei

linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale

Tali, dunque, i risultati conseguiti dagli studenti a conclusione del percorso di studio:

1. aver acquisito valide conoscenze specifiche sia in ambito scientifico che in ambito umanistico e artistico. In particolare:

- + saper riconoscere il nesso tra lo sviluppo delle scienze e la tradizione della cultura umanistica, sapere individuare i rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e quello filosofico e le analogie e le differenze tra i linguaggi simbolico- formali e i linguaggi comuni
- + comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- + conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali
- + saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- + essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti
- + approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

2. possedere le capacità di sintesi, di analisi e critiche, l'educazione al rigore logico nei processi di apprendimento; le abilità trasversali di studio e di ricerca e di risoluzione di situazioni problematiche attraverso gli strumenti opportuni

3. avere maturato la conoscenza di sé e le capacità di autovalutazione, per un sicuro orientamento nelle scelte future di studio, di lavoro, di vita civile e sociale ma anche la consapevolezza delle proprie radici culturali e civili e la valorizzazione della diversità

4. aver conseguito l'educazione ad una visione complessa ed articolata dei fenomeni, trasferibile dall'ambito teorico-disciplinare all'interpretazione della realtà in cui si è calati
5. avere interiorizzato il rispetto dei valori civili e democratici e la ricerca di principi morali, come fondamento delle proprie scelte e dei propri comportamenti.

Percorsi attivatiLiceo Scientifico tradizionale

Lo Schema di regolamento recante “Revisione dell’assetto ornamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n.133” definisce il seguente orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per gli allievi che si iscrivono in I classe a partire dall’anno scolastico 2010-2011. Questo il quadro orario:

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	99	99	99
Matematica *	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell’arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie	66	66	66	66	66
Religione o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	999	990

*Con Informatica al I biennio **Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Esso prevede altresì l’insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Scientifico - opzione scienze applicate

E’ un indirizzo di studio, inserito nel percorso del liceo scientifico, che si conclude, al superamento dell’esame di Stato, con il conseguimento del diploma di liceo scientifico – opzione scienze applicate. Il liceo scientifico delle scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare

riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- + aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio
- + elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica
- + analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica
- + individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)
- + comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana
- + saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- + saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

Il piano di studi comprende

- + un'ampia e articolata area delle discipline umanistiche (rispetto al piano di studi tradizionali manca solo il Latino)
- + una presenza non solo potenziata, ma anche arricchita da una forte dimensione laboratoriale, delle discipline matematico-scientifico-tecnologiche.

I contenuti disciplinari e gli obiettivi specifici di apprendimento degli insegnamenti presenti nel piano degli studi del Liceo Scientifico –opzione scienze applicate sono quelli riportati nelle “Indicazioni nazionali” del corrispondente piano di studi del Liceo Scientifico.

Rispetto al corso tradizionale, si notano delle specificità di contenuto, nella particolare curvatura delle discipline tradizionali, nello spazio più ampio dato ad alcune di esse, nella dimensione laboratoriale degli insegnamenti

Questo il quadro orario

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Esso prevede altresì l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Scientifico – Sezione ad indirizzo Sportivo

Il Liceo Scientifico Sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, art. 3 comma 2, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche.

Al superamento dell'esame di Stato è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo". Il diploma è inoltre integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente.

Il Liceo Scientifico Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare

le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Con tale indirizzo si intende:

- ✚ mettere a disposizione dei giovani che praticano lo sport, a livello amatoriale e/o agonistico, un sistema educativo e formativo che consenta il conseguimento di un titolo di studio senza condizionarne le legittime aspirazioni ad una sana valorizzazione delle proprie capacità motorie
- ✚ utilizzare l'attività motoria come supporto educativo per rendere i sistemi di formazione più attraenti e per accrescere, quindi, il coinvolgimento dei giovani nell'istruzione formale e nell'apprendimento informale
- ✚ promuovere, proprio in riferimento ai sani principi dello sport, i valori dell'autodisciplina e della stima di sé, aiutando in tal modo i giovani a identificare le proprie capacità e i propri limiti, a superare le difficoltà della vita quotidiana e a raggiungere i propri obiettivi e la propria autonomia.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale questo indirizzo si caratterizza, inoltre, per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e storia dell'arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive.

Il particolare piano di studi di questa nuova e moderna opportunità nel campo dell'istruzione e della formazione è dunque mirato all'acquisizione delle solide basi formative del tradizionale Liceo Scientifico, integrate però da specifiche competenze professionali in materia di gestione scientifico-tecnica, manageriale ed organizzativa dello sport; una "specializzazione", quindi, che oltre a consentire l'accesso a ogni Facoltà universitaria, fornisce anche appropriate basi culturali ed operative per il proseguimento degli studi nella Facoltà di Scienze Motorie, in determinate lauree brevi della Facoltà di medicina o in particolari corsi post-diploma (Istruttori sportivi, Giornalisti sportivi, Animatori). Consente inoltre l'inserimento nel management dello sport, nel giornalismo sportivo, nelle professioni legali legate allo sport, nei settori in cui è necessaria la presenza di

- ✚ preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento,

- ✚ di esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico,
- ✚ di organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private, di consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati,
- ✚ di consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio
- ✚ di operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

Questo il quadro orario

	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	99	99	99	99
Diritto ed economia nello sport	-	-	66	66	66
Discipline sportive	99	99	66	66	66
Scienze motorie e sportive	99	99	99	99	99
Religione o Attività alternative	33	33	33	33	33
	891	891	990	990	990

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Si prevede altresì l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

I contenuti disciplinari e gli obiettivi specifici di apprendimento degli insegnamenti presenti nel piano degli studi del Liceo Sportivo sono quelli riportati nelle "Indicazioni nazionali" del

corrispondente piano di studi del Liceo Scientifico. Rispetto al corso tradizionale, l'indirizzo sportivo ha inoltre delle specificità di contenuto, tanto nella particolare curvatura delle discipline tradizionali che nelle discipline caratterizzanti il corso.

A partire dall'a. s. 2017-8 per le classi prime (ad eccezione del Liceo Sportivo che ha ore curricolari di Diritto a partire dalla classe III) si inserisce un'ora curricolare di Diritto che ha lo scopo di far conoscere ai giovani la nostra Costituzione e l'ordinamento dello Stato.

Criteria e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli studenti

Le verifiche si modulano, attraverso varie tipologie, dalle prove di ingresso (valutazione iniziale) a quelle intermedie in itinere e in uscita, fino ad una verifica finale complessiva, non più di classe, ma piuttosto di Istituto, che consenta di tastare l'efficacia dell'azione formativa dell'intera scuola.

Nel nostro Istituto la rilevazione degli apprendimenti degli studenti alla fine del primo biennio, per italiano e matematica, avviene anche a carico del Servizio Nazionale di Valutazione (cfr. D.M.3/2/2010 art.51, comma 2).

A questo proposito va sottolineato che i dati delle rilevazioni Invalsi possono essere vantaggiosamente utilizzati dal nostro Istituto per definire con maggiore chiarezza gli obiettivi e per abbandonare pericolose logiche di tipo autoreferenziale, per confrontare i livelli di apprendimento dei propri allievi rispetto all'intero sistema scuola, individuando punti di forza e punti di debolezza su cui intervenire in modo mirato nella definizione dell'offerta formativa.

La restituzione dei dati relativi alle singole classi è oggetto di riflessione nei consigli delle classi III (il gruppo classe che ha effettivamente svolto la prova) e delle classi II, che si sottopongono alla prova per l'anno in corso: per la classe terza tale riflessione permette di disporre di ulteriori elementi di conoscenza sul livello raggiunto dagli alunni nel primo biennio, mentre per la classe seconda di promuovere in maniera mirata le azioni di miglioramento, tutto questo nell'ottica della rendicontazione che deve essere il costante riferimento dell'azione della scuola.

La valutazione è un momento fondamentale dell'attività didattica, in quanto consente al docente di prendere atto degli esiti del processo di formazione culturale posto in essere e al tempo stesso gli dà modo di intraprendere eventuali azioni correttive e interventi di recupero rivolti agli alunni che non abbiano raggiunto i risultati auspicati. La valutazione rappresenta altresì un momento importante nel processo di formazione culturale e umana del discente, in quanto gli consente di prendere coscienza di sé, dei punti di forza e delle carenze rispetto a un progetto educativo che lo deve vedere non fruitore passivo, ma protagonista consapevole.

Essa si divide in tre fasi: con la **valutazione iniziale o diagnostica** il docente verifica quali sono i livelli di partenza degli alunni attraverso i cosiddetti test d'ingresso, uguali per tutte le prime; la **valutazione formativa**, detta anche in itinere, ha come scopo principale quello di contribuire alla crescita, umana e intellettuale, dell'allievo attraverso prove centrate sulle conoscenze e competenze essenziali per il raggiungimento di un determinato profilo in uscita; la **valutazione**

sommativa, è intesa come una verifica del raggiungimento da parte degli allievi, ma anche dei docenti, di quegli obiettivi che sono stati posti all'inizio della programmazione annuale.

Essa è conforme al DPR 122/2009 e si fonda sulla trasparenza di obiettivi, criteri e autovalutazione nonché sulla collegialità.

Trasparenza di obiettivi, criteri e autovalutazione.

Il docente singolo e il Consiglio di classe devono pertanto favorire questo processo, attraverso l'esplicitazione chiara e trasparente tanto degli obiettivi, quanto dei criteri di commisurazione, utilizzati nelle verifiche orali e scritte, dei risultati raggiunti dall'allievo rispetto a tali obiettivi, avviando e sviluppando la sua capacità di autovalutazione. In tal senso la corretta e consapevole autovalutazione da parte dell'allievo rappresenta condizione indispensabile per il successo formativo ed essa stessa obiettivo non marginale dell'azione educativa della scuola.

Collegialità.

Tali obiettivi e criteri sono fissati, in termini generali, dal Collegio Docenti, ed esplicitati nel POF, riferiti e applicati alle singole discipline attraverso i Dipartimenti, fino ad essere assunti all'interno della programmazione dei singoli Consigli di classe, di cui studenti e genitori sono messi a parte attraverso gli incontri collegiali e le comunicazioni dei singoli docenti e coordinatori di classe.

Criteri.

I criteri di valutazione condivisi attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari e del Collegio Docenti si possono ordinare in tre macro- indicatori: conoscenze, capacità e competenze.

Con il termine di conoscenze si intende il corpus dei contenuti acquisiti quali, principi, teorie, concetti, termini, dati, regole, ma anche procedure, metodi e tecniche; con il termine di capacità un insieme di conoscenze teoriche e di abilità tecnico-pratiche; con il termine di competenze, conformemente alla definizione fornita dall'EQF, designiamo la capacità di utilizzare conoscenze e abilità acquisite in situazioni di lavoro o di studio con autonomia e senso di responsabilità.

A proposito delle competenze va, inoltre, chiarito che esse hanno avuto come punto di partenza le competenze degli assi culturali del biennio unitario come appaiono nel modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione europea sulla trasparenza delle certificazioni adottato a partire dallo

scorso anno scolastico 2010/2011 e sino all'entrata in vigore delle norme di armonizzazione di tutte le certificazioni scolastiche (d.P.R. n.122/2009).

Quanto poi alle valutazioni di tali competenze il Collegio Docenti ha stabilito la seguente corrispondenza tra voto numerico e descrittore:

livello base non conseguito:	voti 1-5
livello base	voto 6
livello intermedio	voto 7
livello avanzato	voti 8-10

Partendo dalla condivisione terminologica ogni dipartimento si è attivato per

- ✚ stabilire per ciascuna disciplina le conoscenze, le capacità e le competenze che sono oggetto di insegnamento/apprendimento e valutazione
- ✚ esplicitare i relativi indicatori/descrittori utilizzati nella valutazione
- ✚ esplicitare la corrispondenza tra indicatori/descrittori e voto numerico

Si intende che la valutazione tiene conto anche di fattori metacognitivi quali

- ✚ disponibilità, interesse, partecipazione
- ✚ accettazione delle regole
- ✚ metodo di studio
- ✚ assiduità ed impegno

Principio fondamentale della valutazione rimane tuttavia quello della verificabilità del percorso formativo, che sola consente di saggiare l'efficacia dell'iter, confermandone gli obiettivi in caso di successo, rivedendoli e modificandoli in caso di insuccesso. Il Collegio inoltre delibera che, per ogni quadrimestre, vanno effettuate almeno due prove scritte (ove previste dal curriculum) ed un congruo numero di verifiche orali. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, devono essere consegnati agli studenti di norma entro 15 giorni e comunque prima dell'effettuazione di prove successive. Tutte le valutazioni scritte e orali vanno riportate a cura del Docente nel registro elettronico

personale. Studenti e genitori hanno diritto a conoscere tali valutazioni affinché le verifiche risultino essere effettivamente per gli studenti un momento di crescita e di autocontrollo dei progressi.

Validità anno scolastico

In riferimento al DPR 122 del 22 giugno 2009, art 14 comma 7, ai fini dell'ammissione dell'alunno allo scrutinio finale è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Si riportano di seguito i dati, classe per classe, dell'orario annuale, del minimo di ore di frequenza e del massimo numero di ore di assenza:

CLASSE	ORARIO SETTIMANALE	ORARIO ANNUALE	MINIMO FREQUENZA	MASSIMO ASSENZE
CLASSI DEL BIENNIO	27	891	668	223
CLASSI DEL TRIENNIO	30	990	742	248

Le assenze saranno rilevate in ore, e a tal fine vanno computate le entrate differite e le uscite anticipate.

Deroghe

Ai sensi dell'art. 14, comma 7, D.P.R. 122/2009 il Collegio dei docenti del nostro Liceo ha stabilito motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che, comunque, tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione. Il Collegio dei docenti nella seduta del 03/02/2015 ha fissato le seguenti deroghe :

1. Ricovero ospedaliero o malattia con lunga e continuativa degenza o patologia che richieda saltuarie ma frequenti assenze adeguatamente certificate
2. Assistenza a familiare di primo grado convivente
3. Partecipazione a eventi culturali, artistici o sportivi di rilevanza nazionale

Valutazione del comportamento

Ai sensi dell'art. 4 del D.P.R. 122/2009 il voto sul comportamento viene assegnato su scala decimale. Esso concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Gli studenti che conseguono un voto in condotta inferiore a sei non possono essere ammessi alla classe successiva né possono essere ammessi a sostenere l'esame di Stato.

Per l'attribuzione del voto di condotta il Collegio dei Docenti fissa i seguenti parametri:

a) impegno, termine con cui si intende il rispetto di tutte le regole del vivere scolastico: nella frequenza, nella puntualità, nello svolgimento dei compiti, nel rispetto dell'ambiente scolastico, dei compagni, degli insegnanti;

b) partecipazione, termine con cui si intende la volontà di contribuire attivamente e positivamente all'andamento delle attività, curricolari ed extracurricolari, nelle quali si è coinvolto, al sistema di relazioni interne alla classe, e attivazione di competenze sociali, quali propositività, progettualità, assunzione di ruoli, gestione di conflitti.

Nella tabella che segue si esplicita la corrispondenza tra voti e descrittori, come elaborata dall'apposita Commissione nominata dal Dirigente Scolastico e approvata dal Collegio dei Docenti del 24/10/2016.

Voto in decimi	Descrittori
INFERIORE A 6/10 Comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi (D.M.p. 5 del 16/01/09 artt. 2,3)	<p>Nel caso in cui lo studente nel corso dell'anno sia stato</p> <ul style="list-style-type: none"> destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari che abbiano comportato, come previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, nonché dal Regolamento d'Istituto, l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni successivamente all'irrogazione di natura educativa e riparatoria non abbia mostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nell'atteggiamento scorretto e inadeguato
6/10	<ul style="list-style-type: none"> Discontinua osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto e assolvimento poco regolare dei doveri scolastici frequenza discontinua e riscontro di numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario; puntualità saltuaria nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo atteggiamento poco partecipativo alle lezioni (l'alunno interviene solo se sollecitato dall'insegnante) comportamento quasi sempre corretto nei confronti dell'Istituzione, del DS, dei

	<p>docenti, del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipazione nel complesso corretta ma saltuaria alle espressioni democratiche della comunità scolastica <p>Frequenti richiami verbali e una o più note disciplinari scritte di rilievo a carico</p>
7/10	<ul style="list-style-type: none"> Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita dell'Istituto e assolvimento abbastanza regolare dei doveri scolastici frequenza nel complesso regolare con qualche episodio di entrate e/o uscite fuori orario; puntualità nel complesso costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo partecipazione alle lezioni selettiva (l'allievo privilegia alcune attività e/o discipline comportamento nel complesso corretto nei confronti dell'Istituzione, del DS, dei docenti, del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica partecipazione per lo più regolare alle espressioni democratiche della comunità scolastica <p>Può essere oggetto di richiami verbali ma non ha nessuna nota disciplinare scritta a carico</p>
8/10	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto del Regolamento d'Istituto e assolvimento regolare dei doveri scolastici frequenza regolare, anche in presenza di qualche episodio saltuario di entrate e/o uscite fuori orario; puntualità nel complesso costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo partecipazione costante all'attività didattico-educativa comportamento corretto nei confronti dell'Istituzione, del DS, dei docenti, del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica partecipazione responsabile alle espressioni democratiche e collettive della vita dell'Istituto <p>Nessun richiamo verbale e nessuna nota disciplinare scritta a carico</p>
9/10	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto del Regolamento d'Istituto e assolvimento regolare dei doveri scolastici assiduità nella frequenza e numero ridotto di entrate e/o uscite fuori orario; scrupolosa puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo partecipazione motivata e propositiva all'attività didattico-educativa comportamento corretto e collaborativo nei confronti dell'Istituzione, del DS, dei docenti, del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica partecipazione responsabile a tutte le iniziative che richiedono confronto e collaborazione <p>Nessun richiamo verbale e nessuna nota disciplinare scritta a carico</p>
10/10	<ul style="list-style-type: none"> Rispetto consapevole del Regolamento d'Istituto e assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici massima assiduità nella frequenza e numero ridottissimo di entrate e/o uscite fuori orario; scrupolosa puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo partecipazione motivata e fortemente propositiva all'attività didattico-educativa atteggiamento aperto e collaborativo nei confronti dell'Istituzione, del DS, dei docenti, del gruppo classe e dell'intera comunità scolastica partecipazione responsabile a tutte le iniziative che richiedono confronto e collaborazione <p>Nessun richiamo verbale e nessuna nota disciplinare scritta a carico</p>

Scrutinio finale

Nello scrutinio finale sarà sospeso il giudizio di quegli studenti che riporteranno votazione insufficiente massimo in DUE materie. In queste materie gli studenti sosterranno prove di accertamento. Nel caso in cui lo studente presenti una terza insufficienza, questa, a giudizio del CdC, può essere recuperata con studio autonomo. La valutazione insufficiente non deve essere inferiore a quattro. L'accertamento dell'avvenuto recupero è affidato, nei primi giorni di scuola, al Consiglio della classe frequentata in quell'anno dall'allievo, attraverso una prova somministrata dal Docente della disciplina interessata e secondo linee guida stabilite nei Dipartimenti.

Le prove di accertamento si terranno nel mese di luglio e consisteranno, per tutte le discipline, in una prova scritta sui contenuti essenziali individuati da Dipartimenti disciplinari.

Credito scolastico

I crediti scolastici per gli alunni del triennio saranno attribuiti secondo quanto previsto dal D.M. 99/09 di cui si riporta l'allegata Tabella

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3 – 4	3 – 4	4 – 5
$6 < M \leq 7$	4 – 5	4 – 5	5 – 6
$7 < M \leq 8$	5 – 6	5 – 6	6 – 7
$8 < M \leq 9$	6 – 7	6 – 7	7 – 8
$9 < M \leq 10$	7 – 8	7 – 8	8 – 9

Per quanto riguarda l'attribuzione del massimo della fascia saranno seguiti i seguenti criteri:

Verrà attribuito il massimo della fascia agli alunni la cui media di voti sarà maggiore o uguale, nella parte decimale, a 0,5. Per gli alunni la cui media di voti avrà una parte decimale compresa tra 0,1 e 0,4 saranno considerati i seguenti indicatori:

1. Votazione in Religione Cattolica superiore o uguale a Distinto

2. Partecipazione a corsi extra curricolari

3. Crediti formativi: Certificazioni attestanti competenze informatiche, linguistiche, artistiche rilasciate da enti di chiara fama e rilievo nazionale; partecipazione a gare disciplinari a livello nazionale; partecipazione a gare o campionati sportivi a livello nazionale. Per le lingue è richiesta una certificazione di competenze pari o superiore al livello richiesto per l'anno frequentato dallo studente.

Ciascuno dei precedenti indicatori verrà valutato 0,3. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica verranno considerati solo il secondo e terzo indicatore ma con peso 0,4. Se la somma della parte decimale della media dei voti con i decimali derivanti dagli indicatori precedenti è pari o superiore a 0,6 allo studente sarà assegnato il massimo della fascia.

Agli alunni che superano la media del 9 sarà attribuito il massimo della fascia.

Agli alunni che conseguiranno l'ammissione alla classe successiva con voto consiglio verrà attribuito il minimo della fascia. Tale disposizione non si applica per quegli studenti che, sia pur con voto consiglio, raggiungono una media voti MAGGIORE O UGUALE AD 8.